

REGULAMENTO

NÚCLEO DE APOIO

PSICOPEDAGÓGICO



Núcleo de Apoio Psicopedagógico – NAP

O Núcleo de Apoio Psicopedagógico – NAP foi criado na Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FACISA, hoje Faculdade de Ciência e Tecnologia de Viçosa – FAVIÇOSA, mantida pela União de Ensino Superior de Viçosa Ltda. – UNIVIÇOSA, no segundo semestre de 2008. Esteve inicialmente sob coordenação da Psicóloga Ângela Cristina Figueira, que viria a assumir a gestão do curso de Psicologia desta mesma Instituição em 2009. Assim, em 2010, o NAP passou a ser coordenado pelo professor Sérgio Domingues¹ também do curso de Psicologia.

O Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP oferece um serviço voltado para o atendimento de acadêmicos, professores e gestores dos cursos de Bacharelado e Tecnológicos da Faculdade de Ciência e Tecnologia de Viçosa – FAVIÇOSA/ UNIVIÇOSA, no que diz respeito ao seu desenvolvimento social, pessoal, emocional e, sobretudo, nos processos de ensino-aprendizagem envolvidos na construção do saber.

Dentro do organograma institucional o NAP está vinculado diretamente a direção acadêmica da FAVIÇOSA.

Para a execução de suas atividades, o NAP tem como referenciais a Missão, os Princípios, o Plano de Desenvolvimento Institucional e a Avaliação Institucional da UNIVIÇOSA.

¹ Psicólogo Educacional, Doutorando em Educação pela FaE/UFMG, é professor na UNIVIÇOSA desde 2008.

FUNÇÕES DO NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO

A vida acadêmica propõe muitos desafios e, com frequência, vários tipos de problemas surgem durante o curso. O ensino médio muitas vezes dissociado do ensino superior e de uma preparação clara para o mercado de trabalho, os primeiros encontros com os entraves da prática profissional nos estágios e aulas práticas, dificuldades de relacionamento com colegas e professores, a escolha da especialidade futura, momentos de ansiedade ou depressão, entre outros, são exemplos de problemas frequentes, portanto, é importante que haja este espaço, o NAP, para que questões como essas, possam ser elaboradas e superadas.

Ao oferecer oportunidade de discussão e orientação sobre os problemas e dúvidas surgidos durante o curso, estamos oferecendo condições melhores para que o processo de formação de nossos acadêmicos, de construção de sua identidade profissional, seja, em muito, facilitado.

Com o crescimento do número de cursos oferecidos aumentou a necessidade de um relacionamento mais estreito entre corpo docente e discente. Uma alternativa que tem sido adotada, com bons resultados, em várias instituições de ensino é a criação de Núcleo de Apoio Psicopedagógico.

Neste sentido o NAP busca:

- a) oferecer ao corpo docente apoio didático pedagógico, sempre que solicitado, através de oficinas temáticas solicitadas pelos próprios docentes e gestores de cursos;
- b) oferecer aos acadêmicos, sempre que solicitado, apoio para melhoria do processo de aprendizagem através: 1) avaliação diagnóstica; 2) implementação de estratégias de estudos; 3) coach educacional; 4) atividades de estimulação cognitiva; 5) atividades de reabilitação neuropsicológica e; 6) psicoterapia;
- c) auxiliar os gestores e professores na organização, seleção e acompanhamento das atividades de monitorias nas variadas disciplinas dos cursos de graduação e pós-graduação;
- d) oferecer plantão psicológico para os acadêmicos que apresentem alguma dificuldade emocional, comprometendo-se a encaminhar o mesmo para atendimento especializado, se necessário. Esse atendimento especializado, quando for psicoterapia, será realizado, preferencialmente, na Clínica Integrada (UNICLÍNICA) da FAVIÇOSA no setor de Psicologia;
- e) mediar conflitos de ordem acadêmica ocorridos no âmbito da FAVIÇOSA quando estes lhe forem reportados;
- f) acompanhar o processo relacional direção/professor, direção/acadêmico, professor/acadêmico, acadêmico/acadêmico e professor/professor, auxiliando a integração dos mesmos;
- g) ter registro e controle dos atendimentos e acompanhamentos realizados juntos aos diretores, gestores, professores e acadêmicos, através da manutenção de prontuários atualizados;

As oficinas referidas no item (a) são atividades coletivas de curta duração com um foco ou tema específico relacionados ao desenvolvimento intelectual/profissional.

Nestas oficinas são realizadas discussões acerca de temas como: “Desenvolvimento profissional docente”, “Avaliação dos processos de ensino aprendizagem”, “Abordagens do processo ensino aprendizagem”, “Práticas pedagógicas”, “Características dos estudantes e seu aprendizado” etc.

As oficinas são oferecidas com periodicidade variável, em dias e horários específicos, divulgados no site da FAVIÇOSA e em informativos impressos afixados nos locais determinados pela instituição.

Atendimento Psicopedagógico

Ao buscar o apoio oferecido no Núcleo de Apoio Psicopedagógico, o estudante, assim como sua família e os professores e gestor do curso em que ele provém passam a contar com uma série de ações que visam possibilitar-lhe uma formação de qualidade, desde o momento de sua entrada na instituição, ao longo dos semestres nas disciplinas e estágios e finalmente vislumbrando auxiliá-lo no desenvolvimento de repertório condizente com os melhores egressos de sua área/curso.

Desta maneira são realizadas as seguintes atividades:

ENTREVISTA

A regra básica para a Entrevista Psicológica consiste em obter dados completos sobre o comportamento do indivíduo no decorrer da entrevista. A primeira entrevista é o alicerce de todas as intervenções posteriores. Entrevistas de triagem costumam ser mais do que coleta de dados com os quais se organiza um raciocínio clínico sumário que vai orientar o encaminhamento. O entrevistador deverá recolher a maior quantidade de informação possível.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Análise preliminar em um curso na busca de identificar ou avaliar os conhecimentos específicos dos alunos antes de iniciar atividades.

Tem a intenção de constatar se os alunos apresentam ou não domínio dos pré-requisitos necessários (conhecimentos e habilidades) para novas aprendizagens, caracterização de eventuais problemas de aprendizagem e suas possíveis causas (cognitivo).

São utilizados os seguintes materiais para avaliação:

- Bateria Fatorial de Personalidade - BFP
- Inventário de Habilidades Sociais – IHS
- Teste de Atenção Concentrada – TEACO
- Escala de Atenção Seletiva Visual – EASV
- Teste de Inteligência Geral Não Verbal – TIG - NV

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS

O objetivo da Orientação de Estudos está em auxiliar os alunos com queixa de baixo rendimento acadêmico. No trabalho de Orientação de Estudos, cabe ao profissional retomar a questão de

organização, avaliando junto com o aluno, através do conteúdo escolar em que etapa o problema pode estar ocorrendo e retomar este processo para que o aluno possa, ao longo do trabalho, ir se tornando um agente ativo de sua própria aprendizagem.

O trabalho de Orientação de Estudos é realizado em duas direções: auto-organização e auto-monitoração do aprendizado. Por auto-organização entende-se saber organizar seu tempo, seus espaços (inclusive local de estudos, armários, prateleiras, etc...), seu material, sua agenda, desenvolver hábitos de estudo, de pesquisa, de registro da informação. Auto monitoração é a possibilidade do aluno desenvolver novas técnicas que possibilitem avaliar seu próprio desempenho.

TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL

A Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC) abrange intervenções psicoterapêuticas que tem como objetivo: produzir mudanças nos pensamentos, nos sistemas de significados, além de uma transformação emocional e comportamental duradoura; e proporcionar autonomia ao cliente, alcançando assim o alívio ou a remissão total dos sintomas. A TCC se propõe a ser uma forma empiricamente validada de intervenção, cuja eficácia já foi testada para uma grande quantidade de transtornos psiquiátricos.

PLANTÃO PSICOLÓGICO

O plantão visa atender toda a comunidade acadêmica da FAVIÇOSA/UNIVIÇOSA.

“É um tipo de intervenção psicológica, que acolhe a pessoa no exato momento de sua necessidade, ajudando-a a lidar melhor com seus recursos e limites, ‘na medida em que [o plantonista] se coloca disponível a acolher a experiência do cliente em determinada situação, ao invés de focar o seu problema... A expressão plantão está associada a certo tipo de serviço, exercido por profissionais que se mantêm a disposição de quaisquer pessoas que deles necessitem, em períodos de tempo previamente determinados e ininterruptos’.” (MAHFOUD, 1987).

Na Clínica Integrada de Psicologia pode ser percebido um alto índice de desistência por parte da clientela que busca ajuda na instituição, uma das causas possíveis é a fila de espera para fazer psicoterapia, fato que ocorre naturalmente em dado momento do ano. Também se observa que algumas pessoas procuram a clínica numa situação de emergência. Em ambos os casos se verifica a impossibilidade de o sistema atender à solicitação imediata do cliente. O plantão psicológico viabiliza um atendimento de tipo emergencial, compreendido como um serviço que privilegia a demanda emocional imediata do cliente e que funciona sem a necessidade de agendamento, destinado a pessoas que a ele recorrem, espontaneamente, em busca de ajuda de natureza emocional.

O plantão psicológico é concebido como um espaço no qual qualquer pessoa que chegue até um profissional será atendida, sendo que a ideia central desta modalidade de atendimento é oferecer a quem

o procura a possibilidade de acolhimento e de ser ouvida. Á partir desta escuta, questões emergentes poderão ser trabalhadas. Não há temas ou questões que não serão abordadas. Qualquer questão que venha incomodar o cliente é uma questão importante.

Ressalta-se que o plantão em sua lógica original não se sobrepõe ao processo psicoterapêutico, se for compreendido que há demanda por uma psicoterapia de mais tempo e com uso de outras técnicas, faz-se necessário encaminhar a pessoa.

O plantão psicológico pode ser realizado em instituições, escolas, hospitais, clínicas e é destinado a pessoas que buscam um atendimento de apoio emergencial, em situações de crise como: tomadas de decisão, luto, ou qualquer outra situação que tire o equilíbrio momentâneo.

Programa de Desenvolvimento da Lógica Formal - PROLOF

Programa de Desenvolvimento da Lógica Formal é voltado para todos aqueles que desejam melhorar a sua capacidade de pensar de forma mais abstrata. Todas as unidades do PROLOF são focadas no desenvolvimento da capacidade de representar a informação e representar o pensamento. Há uma escala de pontuação que permite ao aluno pontuar todas as atividades realizadas. Nesse sentido, essa escala permite ao aluno acompanhar o seu progresso na capacidade de representar, seja a informação ou o pensamento.

A unidade I e a unidade II focam o desenvolvimento do pensamento lógico. A unidade III foca o desenvolvimento da capacidade de identificar estruturas argumentativas em textos, incorporando o pensamento lógico fomentado nas unidades 1 e 2 para a análise de textos. Novas demandas são mobilizadas e a representação da informação e do pensamento ganham maior dificuldade. A unidade IV complementa a unidade III, pois ela é focada na capacidade de identificação de contradições em argumentos. Já a unidade V finaliza o programa, pois a elaboração de textos argumentativos, ao invés de identificar estruturas argumentativas em textos já prontos.

Atendimento Educacional Especializado – AEE e INCLUSÃO

Ações de “Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na lei 12.764 de 27 de dezembro de 2012

Para cumprir com o previsto na referida legislação atuamos com:

- Oferta de atendimento educacional especializado complementar as disciplinas acadêmicas (envolve recepção individualizada do aluno calouro, apresentação do campus e suas instalações, apresentação dos serviços do Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao discente e sua família);

- Promoção da formação continuada dos professores com ao menos uma palestra por semestre sobre transtorno do espectro autista e oficinas voltadas para o desenvolvimento de uma cultura inclusiva;

- Disponibilização de recursos, serviços e materiais didáticos e pedagógicos para a acessibilidade do discente de acordo com cada caso;

- Promoção de ações intersetoriais para a avaliação do plano de atendimento educacional especializado – AEE do aluno (especialmente através da análise dos casos pelo gestor(a) do curso e o coordenador do NAP).

Todo o trabalho voltado para a inclusão da pessoa com transtorno do espectro autista desenvolvido na UNIVIÇOSA tem como referência norteadora a NOTA TÉCNICA Nº 24 / 2013 / MEC / SECADI / DPEE.

São objetivos do atendimento educacional especializado oferecido no NAP:

I - prover condições de acesso, participação e aprendizagem nas atividades de ensino oferecendo serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais de cada estudante;

II - garantir a transversalidade das ações da educação especial;

III - fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.

Condições de acessibilidade para pessoa com deficiência ou mobilidade reduzida de, conforme disposto na CF/88, art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei 10.098/2000 nos Decretos 5.296/2004, 6.949/2009, 7.611/2011 e na portaria 3.284/2003.

A missão da UNIVIÇOSA é oferecer um ensino baseado na igualdade de condições para o acesso e permanência na IES, liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, valorização dos profissionais do ensino, garantido, na forma da lei, plano de carreira para o magistério, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por seleção de acordo com PDI da instituição; gestão democrática do ensino; garantia de padrão de qualidade.

A UNIVIÇOSA, garante aos seus alunos todas as condições de acessibilidade física de que trata a legislação em vigor, em especial a NBR 9050/2015 da ABNT.

Disciplina de Libras segundo decreto 5.626/2005

Programa de Iniciação à Docência - Monitorias

A existência de um programa de monitorias está prevista na legislação educacional brasileira desde os anos sessenta através da lei 5.540 de 28 de novembro de 1968. O artigo 41 e seu parágrafo único determinavam que “as universidades deverão criar as funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a provas específicas, nas quais demonstrem capacidade de desempenho em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina, e que as funções de monitor deverão ser

remuneradas e consideradas título para posterior ingresso em carreira de magistério superior”. Não se tratava de um programa sistematizado, mas que, ao contrário, criava uma função isolada. Em 1970, o Decreto nº 66.315, que regulamentou os dispositivos legais da lei acima referida, já avançou mais no sentido de dispor de mecanismos para a implantação de programas de monitoria.

No decorrer da última década com a expansão das vagas no ensino superior no Brasil foram criados dispositivos para assegurar a qualidade dos mesmos. O Sistema Nacional de avaliação da educação superior – SINAES, em consonância com o preconizado pelo MEC através da Secretaria de educação superior - Sesu e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (1996) tem enfatizado entre outras coisas a existência de um programa de monitorias e a consonância deste com a legislação vigente, assim como a avaliação da sua efetividade através da avaliação discente realizada através da Comissão Permanente de Avaliação – CPA interna da IES.

A implantação do projeto de monitoria vem ao encontro do que contempla a LDB em seu Artigo 84, “os discentes da Educação Superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos”.

É importante a função do monitor, pois lhe possibilitará tornar-se parte fundamental no processo ensino-aprendizagem. A monitoria funciona como uma alternativa que desperta vocação para a docência a ser exercida talvez em futuro próximo, e de acordo com projeto do orientador para o desenvolvimento de atividades de pesquisa e extensão.

Na UNIVIÇOSA o programa de monitorias é coordenado pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico – NAP, que é um núcleo que tem seus serviços voltados para o atendimento de acadêmicos, professores e gestores dos cursos das áreas da saúde, humanas, exatas e tecnológicas, no que diz respeito ao seu desenvolvimento social, pessoal, emocional e, sobretudo, nos processos de ensino-aprendizagem envolvidos na construção do saber.

Para a execução de suas atividades, o NAP tem como referenciais a Missão, os Princípios, o Plano de Desenvolvimento Institucional e a Avaliação Institucional da UNIVIÇOSA.

O NAP está encarregado, entre outras coisas, do programa de monitorias da UNIVIÇOSA, responsável pela oferta de mecanismos/estratégias de nivelamento das condições de ensino-aprendizagem e apoio pedagógico.

Há grande preocupação com a organização do ensino, com a estrutura curricular, com a qualidade das aulas e dos estágios oferecidos aos acadêmicos. Por outro lado, há clara atenção com a educação profissional e com o real aprendizado de cada um de seus acadêmicos. Um dos fatores que mais facilitam esse processo é a grande proximidade entre professores e acadêmicos, para que se estabeleça uma verdadeira troca de experiências e um vínculo maior, para que esse processo de educação seja o mais profícuo e individualizado possível.

As atividades de monitoria dizem respeito ao acompanhamento próximo e à orientação sistemática de grupos de acadêmicos realizada por outros acadêmicos mais experientes na área de formação.

Tem como objetivos gerais ampliar as perspectivas na formação, integrando as dimensões biológica, psicológica e social, elaborando coletivamente e criticamente as experiências de aprendizagem.

Além disso, as atividades de monitoria favorecem a habilidade de trabalho em grupo, promove a cooperação e o estímulo constante de seus membros, a troca de mecanismos de enfrentamento de dificuldades, o respeito a objetivos comuns e, especialmente, uma análise não solitária e mais criativa de problemas relacionados a aprendizagem de determinado conteúdo.

Uma melhor qualidade de vida para o acadêmico que formamos e uma maior qualidade dos cursos que oferecemos é o resultado que esperamos alcançar com o programa de monitorias.

O NAP está encarregado do Programa de Iniciação à Docência – PID, que cuida da gestão administrativa e pedagógica do Programa de Monitorias da FAVIÇOSA/UNIVIÇOSA, sendo responsável por:

- a) Abertura de edital de bolsas de monitorias. O número de bolsas ofertadas a cada semestre é de 80 bolsas com duração de 4 meses cada.
- b) Treinamento semestral dos monitores em evento previamente agendado.
- c) Orientação aos gestores de cursos quanto aos prazos e formas de solicitar bolsas de monitoria para atender aos seus cursos.
- d) Orientação aos professores quanto a elaboração do plano de atividades a serem desenvolvidas pelos monitores (**anexo 1**).
- e) Redação dos contratos dos monitores, sempre em duas vias, a serem assinadas pelo professor, pelo estudante monitor, pelo diretor geral, pelo coordenador do NAP e um funcionário da secretaria como testemunha.
- f) Controle das atividades dos monitores através do recebimento mensal do relatório de atividades pedagógicas desenvolvidas e da lista de alunos frequentes. O recebimento da bolsa está atrelado a entrega desses documentos (**anexos 2 e 3**).

As ações desenvolvidas pelo NAP não se restringem aos aspectos pedagógicos, mas buscam atender o acadêmico em sua totalidade.

O público atendido

A vivência acadêmica pode ser experienciada de forma construtiva ou conflituosa, podendo gerar crises que implicarão em prejuízos não só acadêmicos, mas, ao desenvolvimento pleno do estudante; o relato de situações vivenciadas por docentes e discentes no cotidiano acadêmico e os

resultados das avaliações sistemáticas realizadas pelo NAP reforçam a necessidade de se oferecer apoio psicossocial à comunidade acadêmica.

O processo educacional de um acadêmico, desde o início, até sua formatura, é extremamente complexo. Trata-se de formar profissionais que sejam competentes, com sólidos conhecimentos básicos e específicos, uma possuam uma visão madura e crítica do conhecimento científico e, capacidade de se atualizar continuamente. Ao mesmo tempo, objetiva-se, também, formar profissionais com visão humanística, comprometidos com aqueles a quem prestam seus serviços, imbuídos de senso de responsabilidade social e que tenham capacidade de se relacionar de forma adequada com as pessoas e encará-las sempre como seres humanos integrais, respeitando suas características sociais, culturais, religiosas.

A FAVIÇOSA/UNIVIÇOSA tem grande preocupação com a organização do ensino, com a estrutura curricular, com a qualidade das aulas e dos estágios oferecidos aos acadêmicos. Por outro lado, possui clara atenção com a educação profissional e com o real aprendizado de cada um de seus acadêmicos. Um dos fatores que mais facilitam esse processo é a grande proximidade entre professores e acadêmicos, para que se estabeleça uma verdadeira troca de experiências e um vínculo maior, e par que esse processo de educação seja o mais profícuo e individualizado possível.

A vida acadêmica propõe muitos desafios e, com frequência, vários tipos de problemas surgem durante o curso. O ensino médio muitas vezes dissociado do ensino superior e de uma preparação clara para o mercado de trabalho, os primeiros encontros com os entraves da prática profissional nos estágios e aulas práticas, dificuldades de relacionamento com colegas e professores, a escolha da especialidade futura, momentos de ansiedade ou depressão, entre outros, são exemplos de problemas freqüentes, portanto, é importante que haja este espaço, o NAP, para que questões como essas, possam ser elaboradas e superadas.

Ao oferecer oportunidade de discussão e orientação sobre os problemas e dúvidas surgidos durante o curso, estamos oferecendo condições melhores para que o processo de formação de nossos acadêmicos, de construção de sua identidade profissional, seja, em muito, facilitado.

Com o crescimento do número de cursos oferecidos aumentou a necessidade de um relacionamento mais estreito entre corpo docente e discente. Uma alternativa que tem sido adotada, com bons resultados, em várias instituições de ensino é a criação dos NAPs, no moldes do nosso.

ATRIBUIÇÕES DO MONITOR(A)

O(A) monitor(a) será selecionado entre os discentes inscritos no processo seletivo realizado no próprio Núcleo de Apoio Psicopedagógico – NAP (essa inscrição só poderá ser feita pelo email nap@univicosa.com.br) em período específico informado na homepage da FAVIÇOSA/UNIVIÇOSA. O(A) monitor(a) deve possuir nota igual ou superior a 70% na disciplina para a qual foi aberta a vaga.

Os contratos dos monitores são de responsabilidade do NAP, que fica incumbido de enviá-los, assim que assinados por aluno e professor orientador, a secretaria.

Os pagamentos são solicitados pelo NAP ao setor financeiro e a secretaria a depender do modo de pagamento (em espécie ou na forma de desconto na mensalidade).

Uma vez selecionado cabe ao monitor(a):

Apoio didático:

- * Auxílio aos professores nas aulas e no preparo de material didático, fiscalização, acompanhamento de provas, trabalhos escolares e o que mais houver de interesse docente;
- * Auxílio aos professores em trabalhos práticos e experimentos, conforme seu conhecimento e aptidão;
- * Apoio aos professores em atividades laboratoriais;
- * Assistência às aulas da disciplina em que fora aprovado para ajudar, buscando aperfeiçoar-se como monitor e fazendo o acompanhamento das turmas;
- * Organização de grupos de estudos entre os alunos, visando um melhor aproveitamento dos conteúdos ministrados, fixação e reforço de aprendizagem;
- * Dar suporte ao professor orientador em atividades de pesquisa, quando solicitado;
- * Dar apoio ao professor em atividades de extensão, quando solicitado;
- * Apresentação de relatório mensal constando atividades realizadas e as folhas de presença referentes aos dias das monitorias;
- * Apresentação do Relatório Final, ao término do semestre letivo.

Deve haver observância do perfil desejado:

O monitor deve ter as características de quem vai exercer o magistério superior ou adquiri-las no decorrer do exercício da monitoria. As características necessárias são:

- * Ética profissional;
- * Integração no trabalho;
- * Lealdade;
- * Disciplina;
- * Iniciativa;
- * Organização;
- * Método.

Organização da monitoria:

- * Deverá ser cumprida 6 horas semanais de atividades, reservando duas horas para preparo quando se tratar de atividade de cunho teórico;
- * O monitor(a) deve planejar, auxiliado pelo professor orientador, suas atividades com antecedência;

- * O monitor(a) deve auxiliar os alunos na realização de trabalhos teórico-práticos; elaborar e aplicar atividades condizentes com a formação acadêmico-profissional; esclarecer dúvidas sobre conteúdos estudados e outras atividades de natureza similar sempre que compatível com seu grau de conhecimento e experiência;
- * Mensalmente assinar a folha de atividades, em formulário próprio disponível na Homepage da UNIVIÇOSA e entregá-la no NAP até o dia 25 de cada mês;
- * Entregar relatório final das atividades, de acordo com orientações do professor da disciplina, até o final do semestre letivo para avaliação tendo direito a no início do semestre seguinte ao certificado de monitor(a);
- * O (A) monitor(a) deverá assinar o contrato antes de iniciar suas atividades e entregá-lo ainda no primeiro mês de atividades ao coordenador do NAP.

Disposição geral: Documentos entregues fora da data não serão aceitos sem justificativa assinada pelo professor.

O trabalho do monitor, na medida em que cumpre os objetivos anteriormente descritos, terá um duplo desdobramento, promovendo:

Para o acadêmico monitorando:

- uma vida acadêmica mais efetiva, com maior aproveitamento do ensino e da capacidade de aprendizagem;
- maiores índices de aprovação;

Para o monitor:

- Bolsa de monitoria;
- Enriquecimento de sua formação, com preparo para o exercício docente (Programa de Iniciação a Docência – PID).
- Certificado válido para fins de seleção em programa de mestrado e doutorado;
- 10 horas complementares em seu currículo acadêmico.

Para o curso:

- obtenção de dados e questões para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem;
- identificação de problemas individuais e coletivos;
- orientação adequada quanto ao encaminhamento destes alunos;
- estabelecimento de uma nova via de comunicação entre acadêmicos e responsáveis pelo ensino;
- maior agilidade na solução de problemas com maior implicação da equipe de ensino.

Os quadros do trabalho do monitor(a): atividades, local, horário, frequência: Serão definidos de comum acordo com o professor regente da disciplina.

Da seleção

As etapas que compõem o processo seletivo para as monitorias da FAVIÇOSA/UNIVIÇOSA são as seguintes:

- 1) Os (as) Gestores(as) solicitam bolsas de monitoria para as disciplinas que demandam esse tipo de suporte. Essa solicitação deverá levar como principais critérios o: 1) percentual de reprovações na disciplina em anos anteriores; 2) a presença de atividades práticas (ou aulas práticas); 3) a procura dos alunos por monitoria naquela disciplina; 4) que sejam disciplinas prioritariamente do primeiro ano do curso (pois é neste ano que temos o maior índice de evasão). Essa solicitação deve ser encaminhada ao NAP através do email nap@univicosa.com.br
- 2) A partir dessa demanda dos (as) gestores (as) a coordenação do NAP, com aval do diretor pedagógico da UNIVIÇOSA, seleciona as disciplinas que serão contempladas com bolsa (dentro do número limite de 80 bolsas) e irão atender os diversos cursos da instituição.
- 3) Após essa triagem os professores das disciplinas contempladas são convocados a enviar ao NAP através do email monitoria@univicosa.com.br dez (10) questões objetivas (tipo 4 alternativas) para que seja montada a prova a ser aplicada aos candidatos a bolsa. Essa prova será aplicada e corrigida pelo diretor acadêmico, coordenador pedagógico institucional e coordenador do NAP.

É exigência que o monitor(a) tenha coeficiente igual ou acima de 70% na disciplina a qual pretende atuar. Todo monitor(a) selecionado deverá obrigatoriamente comparecer ao treinamento de monitores, momento em que os mesmos pegam seus contratos para serem assinados.

Da bolsa

O acadêmico selecionado terá direito a uma bolsa mensal, conforme disposto no edital de seleção.

O pagamento da bolsa é feito de duas formas:

- o acadêmico que tem PROUNI 100%, FIES 100% ou fez o pagamento integral do semestre recebe mensalmente, até o décimo **dia útil**, no setor financeiro da FAVIÇOSA/UNIVIÇOSA, em espécie, o valor referente à monitoria.
- os acadêmicos que pagam a mensalidade normalmente recebem em forma de desconto na mensalidade, no valor referente ao da monitoria.

O valor da bolsa de monitoria é de R\$130,00 (cento e trinta reais).

Da desclassificação e cancelamento da bolsa

Será desclassificado do processo seletivo o acadêmico que não encaminhar a ficha de inscrição com dados atualizados para o email do coordenador do NAP na data especificada no edital. Após receber email de confirmação por parte do coordenador do NAP o acadêmico tem até uma semana para assinar o contrato que regulamenta suas atividades. Após esse período o(a) monitor(a) que não cumprir estas exigências será considerado desistente da bolsa.

O acadêmico que for apanhado cometendo alguma infração como venda de relatórios e trabalhos, ou tendo qualquer atitude que contrarie qualquer norma da UNIVIÇOSA terá seu contrato revogado. Os casos extremos serão julgados por comissão, composta pelo diretor acadêmico, gestor(a) do curso ao qual pertence a disciplina e coordenador do NAP.

ATRIBUIÇÕES DO(A) GESTOR(A) DO CURSO

- 1) Certificar-se de que o professor está cumprindo suas atribuições como orientador(a) quando houver reuniões de colegiado de curso;
- 2) Verificar se o professor está respeitando o calendário de seleção de monitores e se o mesmo enviou as questões da prova de seleção ao NAP;
- 3) Comunicar a coordenação do NAP as mudanças que se fizerem necessárias ao longo do semestre em determinada monitoria;
- 4) Enviar a coordenação do NAP nos meses de junho e novembro as demandas por monitor em cada disciplina, para que seja confeccionado o edital de seleção de monitores(as);
- 5) Conferir o edital e notificar a coordenação do NAP caso haja necessidade de alguma mudança no mesmo.

COORDENAÇÃO

Coordenador

Professor Sérgio Domingues

Psicólogo Educacional, Psicoterapeuta Cognitivo Comportamental e Doutorando em Educação/UFMG

Local

Núcleo de Apoio Psicopedagógico – NAP, unidade I da FAVIÇOSA/UNIVIÇOSA

Av. Maria de Paula Santana, 3.888, Silvestre. Viçosa - MG

Horários

Segunda a sexta-feira das 8:30 as 12:30, 14:00 horas às 18:00 e 18:00 as 22:00 horas

Telefone para contato: (31) 3899-8105

Email: nap@univicosa.com.br

monitoria@univicosa.com.br

FICHA DO PROFESSOR – PLANO DE TRABALHO DE MONITORIA

Caro professor(a),

com a finalidade de melhorarmos nosso programa de monitorias, foi elaborada esta ficha no intuito de conhecermos melhor cada monitoria da FAVICOSA/UNIVICOSA. Entendemos que conhecer o plano de trabalho de cada professor nas orientações de seus monitores(as) é imprescindível para mantermos o programa de monitorias em alto nível.

Por esta atividade de orientação realizada por alguns professores que possuem monitores(as) é conferido certificado de orientação com nome da disciplina, atividades orientadas e carga horária (120 horas).

Este modelo possui trechos em vermelho que visam ajudar no preenchimento do documento, assim essas partes devem ser excluídas quando da entrega do seu plano de orientação, são apenas um modelo de apoio por se tratar de documento desconhecido de alguns professores.

Curso	Psicologia
Área	Psicologia Experimental (número análogo ao que vemos no lattes)

DADOS DO COORDENADOR DO PROGRAMA

Nome:	Sérgio Domingues
Telefone:	(31) 7120-7815
E-mail:	nap@univicoso.com.br ou sdufmg@yahoo.com.br
Titulação:	Mestre em Educação
Curso:	Psicologia
Nome da disciplina	Análise Experimental do Comportamento
Código:	PSI 158
Carga horária semanal:	6 horas (para todas as monitorias da FAVICOSA)
Início das atividades:	Dia/mês/ano
Término das atividades	Dia/mês/ano
Número de turmas:	
Número de alunos matriculados:	
Número de monitores solicitados:	

DADOS DO ORIENTADOR

Nome:	Sérgio Domingues
Telefone:	(31) 71207815
E-mail:	professorsergiodominguess@gmail.com
Titulação:	Mestrado em Educação: Conhecimento e Inclusão Social
Curso	Psicologia

JUSTIFICATIVA PARA SOLICITAÇÃO DA MONITORIA

Nesta disciplina 1/3 (um terço) da carga horária (60h/a) é composta de atividades práticas realizadas no laboratório de Psicologia e Nutrição Experimental. Essa característica torna imprescindível a presença de um monitor(a) que possa auxiliar os alunos juntamente com o professor no apoio e orientação dos acadêmicos. Ao mesmo tempo o(a) monitor(a) tem a oportunidade de ganhar experiência de Iniciação a Docência tanto na dimensão das aulas teóricas pois o monitor realiza sessões periódicas com os acadêmicos para retirada de dúvidas, assim como na dimensão das aulas práticas em que auxilia os alunos. Em horário alternativo ao das aulas o(a) monitor(a) tem papel de grande relevância ao auxiliar o professor na preparação das

aulas práticas, nesse caso, mantendo as gaiolas das cobaias sempre limpas e realizando atividades relacionadas ao bom funcionamento do laboratório.
OBJETIVOS DA MONITORIA (os itens abaixo podem ser os mesmos em todos os planos)
Oferecer ao aluno que manifeste potencialidade para a docência ou investigação científica a oportunidade de desenvolver e aperfeiçoar-se consolidando seu progresso científico. Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. A presença de monitores pode ser solicitada para qualquer disciplina, mas são prioridades as disciplinas com alto grau de reprovação ou evasão, turmas com grande número de alunos, disciplinas oferecidas a vários cursos (UNIs), e disciplinas de caráter teórico-prático. É louvável que sejam solicitadas monitorias que visem um trabalho interdisciplinar e de enriquecimento acadêmico que vá além das funções básicas citadas anteriormente.
PLANO DE ATIVIDADES PARA O(S) MONITORE(S)
Realizar atividades de preparo e manutenção no laboratório de Psicologia e Nutrição Experimental duas a três vezes por semana. Toda semana ter um horário de plantão de pelo menos 50 minutos para auxiliar os colegas com dificuldades, seja em atividades práticas, ou na dimensão teórica da disciplina. 3) Estudar os conteúdos ensinados na disciplina nas aulas teóricas e práticas sob supervisão e orientação do professor da mesma. 4) Se preparar, através de orientação permanente para auxiliar os acadêmicos que o procurarem.
FORMA DE ACOMPANHAMENTO PELO ORIENTADOR
Sessão de orientação uma vez por semana Troca de informações com as turmas que o(a) monitor(a) atende para saber qual a percepção dos alunos e como pode ter mais alunos na monitoria e uma monitoria mais eficiente. Assinatura do documento (formulário próprio disponível no site da UNIVIÇOSA, link NAP) referente a relatório mensal. Entrega de relatório final contando da experiência de ter atuado como monitor nesta disciplina. Deverá constar no relatório em forma de resumo expandido no modelo do SIMPAC: resumo, introdução, métodos, resultados e discussão, conclusão, referências bibliográficas.
DIA/LOCAL/HORÁRIO DA MONITORIA:

Sérgio Domingues – Coordenador do NAP

() Aprovação da bolsa de monitoria () Não aprovação da bolsa de monitoria

Gestor do curso

Viçosa, ____/____/____

**FORMULÁRIO PARA O REGISTRO DE FREQUÊNCIA DE ATIVIDADES
DO(A) MONITOR(A) – Dimensão Pedagógica**

Nome: _____ Matrícula: _____
Mês de desenvolvimento das atividades: _____ Disciplina: _____

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR(A)

- 1 –Cumprimento das atividades agendadas:() Ruim () Normal () Ótimo
2 –Interesse pelas atividades:() Ruim () Normal () Ótimo
3–Situação da monitoria (atende as demandas): Sim() Não ()

CARGA HORÁRIA :

/	/2018	/	/2018
/	/2018	/	/2018
/	/2018	/	/2018
/	/2018	/	/2018
/	/2018	/	/2018
/	/2018	/	/2018
/	/2018	/	/2018
/	/2018	/	/2018

Total das horas cumpridas (máximo de 24h) : horas

Deve ser anexado a este documento:

- 1) Cópia de listas de exercícios realizados;
- 2) Lista de presença dos alunos nas atividades de monitoria que ocorrerem fora do horário da aula, sem a presença do professor)

Assinatura do aluno

Assinatura do orientador

Viçosa, _____ de _____ de 2018.



UNIVICOSA

Frequência dos alunos que participam das monitorias (CHAMADA)

Disciplina: _____

Monitor/Matrícula: _____

Mês:_____

[illegible][illegible]

Assinatura do professor:_____